

Деловая программа ММСО

05.03.2025

Зал «Выбор»

10:00 –

10:50 **Глобальные тренды качества образования и интеллектуального развития детей и взрослых**
Зал «Выбор»

Все международные исследования ключевых навыков и грамотности последних лет показывают снижение их уровня в большинстве стран как у подростков, так и среди взрослого населения. Уровень IQ также демонстрирует снижение от поколения к поколению. «Образование в кризисе», «Новое поколение деградирует» и даже «Человечество тупеет» — такие заголовки мы встречаем сегодня в медиа и слышим с трибун. Есть ли основания паниковать и какие у нас имеются другие возможные варианты отношения к этим результатам? Ухудшается ли качество образования или меняется представление о его критериях, о самом образовательном каноне? Как современная психология подходит к оценке уровня развития интеллекта и определению его возрастных норм? Как наблюдаемые изменения отражаются и воспринимаются на рынке труда? Связан ли с этими трендами другой ключевой тренд — цифровизация повседневной жизни, образования и производства? Может ли развитие искусственного интеллекта компенсировать деградацию естественного? Обсудим с ведущими российскими и зарубежными экспертами в области содержания и оценки качества образования, современного детства, когнитивной психологии.

Спикеры: **Канонир Татьяна Николаевна**, Доцент департамента образовательных программ; **Кожемякин Владислав Валерьевич**, Генеральный директор, ООО «СберОбразование»; **Ковалева Галина Сергеевна**, Научный руководитель направления Функциональная грамотность; **Хохлов Никита**, Научный сотрудник Лаборатории психологии и психофизиологии творчества Института психологии Российской академии наук

11:00 –

11:50 **«Успешность» как запрос общества и цель образования: все ли так очевидно?**

Зал «Выбор»

«Успех» и «успешность» стали в наше время основным запросом к человеку. Их демонстрацию ожидают с раннего возраста — сначала в учебе, затем в работе и карьере. Эти же понятия являются главными в определениях целей и результатов образования — как в стратегиях развития, так и в обещаниях со стороны курсов, школ, университетов. «Перфекционистский климат» доминирует в семьях среднего класса, школах с высокими стандартами и успешных компаниях. Между тем исследования показывают, что перфекционизм у детей школьного возраста более распространен и вреден, чем думает большинство людей. Он влечет психологические проблемы (стресс и депрессию) и даже становится причиной суицидов. А по некоторым данным, является проигрышной стратегией в учебных и профессиональных курсах. Как формируется «культ успеха» в бизнесе и в образовании? Что используется в качестве критериев «успешности»? Возможен ли «успех каждого»? Кто выигрывает, а кто проигрывает в гонке за успехом? Востребован ли перфекционизм как установка личности: учащегося — у учителей, работника — у работодателей? Как они ее поддерживают, видят ли риски и ищут ли пути избегания? Что можно предложить в качестве альтернативы для целей человека и образования? Эта тема не теряет своей актуальности уже несколько лет. Здесь можно вспомнить или узнать больше о том, что обсуждалось на ММСО.ЕХРО-2024.

Спикеры: **Казаква Елена Ивановна**, Директор Института педагогики СПбГУ член-корреспондент РАО, Санкт-Петербургский государственный университет; **Новикова Мария Александровна**, научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ; **Бумагин Роман**, руководитель группы партнерских коммуникаций ФОМ; **Безмолитвенный Антон Сергеевич**, Психолог; **Граль Кристина Александровна**, Исполнительный директор ГК IThub, генеральный директор УК франчайзинговой сети IThub; **Черкашин Иван Иванович**, Тьютор, руководитель регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации (Москва)

13:00 –

13:50 **«Доверяй или проверяй?»: доказательный подход в дополнительном профессиональном образовании**

Зал «Выбор»

Рынок краткосрочных программ дополнительного профессионального образования и переподготовки бурно развивается, демонстрируя свой потенциал как средство адаптации человека к изменениям запросов рынка труда и трансформации экономики. Насколько эти обещания оправданы? На какие данные может опереться человек, принимающий решения о выборе курса обучения? Что предоставляют в качестве доказательств эффективности обучения сами учебные центры и платформы? Что говорят независимые

оценщики и исследования? Каков уровень доверия компаний различных секторов экономики к такому образованию?

Модераторы: **Капуза Анастасия Васильевна**, Заведующая Международной лабораторией проектирования и исследований в онлайн обучении

Спикеры: **Харахордина Марина Викторовна**, Академический директор, Skillbox; **Шмелева Евгения Дмитриевна**, Заместитель директора Центра внутреннего мониторинга; **Павлова Анна Андреевна**, Менеджер образовательных продуктов Skurgo; **Зайцева Наталья Владимировна**, Менеджер Карьерного центра; **Попов Сергей Андреевич**, Директор образовательного продукта

15:00 –

15:50 **EdTech. FireSide Chat. EdTech в России. Вызовы, ниши, сегменты, новые технологии и точки роста**
Зал «Выбор»

Пока мировой рынок EdTech сосредоточен на внедрении искусственного интеллекта в образование, российская отрасль сталкивается с экономической нестабильностью, политическими ограничениями и изменением социальных приоритетов. В этих условиях ключевыми задачами становятся поиск новых востребованных ниш, разработка стратегий для различных сегментов (B2C, B2B, B2G) и внедрение технологий для оптимизации процессов и бюджета. Какие перспективы открыты для российского рынка EdTech в ближайшие годы? Какие ниши будут наиболее востребованы, а какие сегменты покажут наибольший рост? Насколько оправдано внедрение искусственного интеллекта и других технологий в российском контексте? Ожидаются ли новые игроки на рынке или нас ждут только сделки слияний и поглощений (Mamр;A)? Ответы на эти вопросы будут даны основателями крупнейших EdTech-стартапов, которые помогут определить ключевые направления развития отрасли в 2025 году.

Спикеры: **Айнетдинов Рустам Хафисович**, Исполнительный директор, Skyeng; **Фозилев Алишер Саидакромович**, Со-основатель SF Education; **Старун Никита Сергеевич**, Коммерческий директор

16:00 –

16:50 **«Испуганные тенью»: репетиторство как «страх» формальной системы школьного образования**
Зал «Выбор»

Репетиторство известно в науке как феномен «теневого образования». Последние годы эта «тень» растет и вызывает испуг у системы и ее участников, включая родителей, учителей, органы управления... Рост доверия к репетиторам со стороны семей идет рука об руку с ростом недоверия к школе. Репетиторство одновременно привлекает и угнетает. И даже решить проблему репетиторства предлагается с помощью ... репетиторства. Как видят текущую ситуацию и будущее место репетиторства в образовании родители, педагоги, профильный бизнес и чиновники? Как выглядит современное репетиторство как педагогическая технология и как бизнес? Каков опыт регулирования репетиторства в странах, где оно ранее уже стало предметом беспокойства? Можно ли и стоит ли интегрировать репетиторство в массовую школьную систему?

Спикеры: **Духанина Любовь Николаевна**, Председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования; **Гетман Анастасия Витальевна**, Менеджер образовательных продуктов, эксперт в сфере репетиторства, Skillbox; **Абанкина Ирина Всеволодовна**, Ординарный профессор НИУ ВШЭ, Институт образования НИУ Высшая школа экономики; **Мягков Михаил Юрьевич**, Основатель и CEO, MAXIMUM Education; **Дмитриева Наталья Владимировна**, Репетитор по химии и биологии, наставник для педагогов

17:00 –

17:50 **Можно ли сделать школу ресурсом для счастья ее сообщества?**
Зал «Выбор»

Сегодня, в ситуации роста тревожности и напряженности в обществе, мы как никогда нуждаемся в такой школе, где каждый член сообщества (ученик, учитель, родитель) может найти поддержку, ощутить себя в безопасности, увидеть себя не одиноким, а частью целого. Однако пока массовая школа далека от этого идеала. Напротив, она все заметнее отражает негативную динамику процессов во внешнем окружении: разобщенность, нетерпимость, стресс, конфликты, насилие. Можно ли разорвать эту связь и сделать школу «островом благополучия»? В 2022 году ЮНЕСКО начала реализацию инициативы «Счастливые школы». Концепция «Счастливые школы» побуждает системы образования поставить счастье в центр процесса трансформации образования и признать его средством и целью качественного образования. «Счастливые школы» — это место, где ученики любят учиться, учителя любят преподавать и все чувствуют себя счастливыми, продолжая учиться на протяжении всей своей жизни. Содействие счастью в образовании не означает, что обучение должно быть проще или менее требовательным или что каждое мгновение в школе должно быть наполнено позитивом. В конце концов, преодоление негативных эмоций и проблем является частью жизни и обучения. Скорее, это означает, что счастье не должно быть отдаленной целью, отложенной до окончания учебы и начала работы, что радость может пронизывать повседневную школьную жизнь, являясь неотъемлемой частью качественного обучения и преподавания»,

— говорится в концепции ЮНЕСКО. Реалистична ли эта концепция для нашей страны? Как должны быть организованы учебная программа, пространство, методы оценки, правила жизни таких школ? Есть ли примеры таких школ в России? Приводит ли движение в этом направлении к ухудшению традиционных показателей академической успешности? Эта тема не теряет своей актуальности уже несколько лет. Здесь можно вспомнить или узнать больше о том, что обсуждалось на ММСО.ЕХРО-2024.

Спикеры: **Нестеренко Дмитрий Павлович**, Академический директор, тематический куратор конференции «ММСО.Меркатор», ведущий передач на радио «Маяк», автор Telegram-канала об образовании «Как учат у них»; **Демьяненко Оксана Юрьевна**, Директор, Международная гимназия инновационного центра «Сколково»; **Петрова Мария Петровна**, начальник управления образования окружной администрации г. Якутска; **Овакимян Елена Вячеславовна**, Эксперт

Зал «Коммуникации»

10:00 –

10:50 **Искусственный интеллект в вузах: от объекта изучения к этическому повседневному применению**

Зал «Коммуникации»

Последние годы характеризуются взрывным ростом технологий искусственного интеллекта. Студенты активно используют генеративные технологии для написания курсовых работ и рефератов. Преподаватели создают с его помощью краткие конспекты лекций. На сайтах вузов появляются чат-боты с вопросами и ответами посетителей и рекомендательные сервисы. Фактически ИИ становится повседневным инструментом для высшего образования. В рамках нашей панельной дискуссии обсудим этические аспекты применения искусственного интеллекта в образовании; поговорим о проблеме доверия результатам, которые выдает ИИ; уделим внимание изменению базовых принципов учебного процесса под воздействием ИИ, например процессу написания и проверки курсовых проектов или написания конспектов лекций с использованием ИИ; обсудим границы применения инструментов ИИ в науке, образовании, управлении. И, конечно, обсудим вопрос «А не заменит ли ИИ преподавателя в вузе?»

Модераторы: **Зубцов Дмитрий Александрович**, Руководитель Академии технологий и данных

Спикеры: **Федорова Олеся Вячеславовна**, Проректор по дистанционному обучению, СПбГУПТИД; **Андрейченко Наталья Владимировна**, Проректор по развитию магистратуры, УРФУ; **Кондратьев Андрей Юрьевич**, Генеральный директор; **Борисова Анна Сергеевна**, Заместитель директора по стратегическим проектам; **Янышев Денис Николаевич**, директор Центра развития электронных образовательных ресурсов

11:00 –

11:50 **Задача: привлечь и удержать! Особенности построения приемной кампании в региональных вузах**

Зал «Коммуникации»

Не первый год в регионах наблюдается отток абитуриентов, что создает сложности для приемных кампаний региональным вузам. Также часть потенциальных абитуриентов выбирает обучение в организациях СПО, что приводит к их дефициту в региональных вузах на направлениях высшего образования. Не менее сложная ситуация и с набором в региональные вузы на программы магистратуры и аспирантуры. При этом региональная экономика требует для своего развития не только повышения качественных характеристик выпускников, но и увеличения их количества. На панельной дискуссии обсудим подходы и лайфхаки региональных вузов по привлечению абитуриентов на разные уровни образования. Как строится маркетинговая воронка, какие мероприятия и инструменты применяют региональные вузы, чтобы найти своего абитуриента? Обсудим, как строится взаимодействие вузов с компаниями и региональной администрацией для решения задач региональной экономики. Рассмотрим конкретные кейсы по привлечению абитуриентов в региональные вузы и особенности их удержания в регионах присутствия вузов.

Модераторы: **Шальнева Юлия Анатольевна**, Директор по маркетингу и коммуникациям, НИТУ МИСиС

Спикеры: **Рибковец Ольга Александровна**, Ректор; **Новгородов Павел Анатольевич**, Ректор Новосибирского государственного университета экономики и управления, Новосибирского государственного университета экономики и управления; **Рябчиков Алексей Вячеславович**, Директор института международных образовательных программ; **Чернышева Любовь Владимировна**, Начальник отдела работы с абитуриентами; **Иванов Алексей Федорович**, Проректор по учебной работе

14:00 –

14:50 **Передовые инженерные школы: первые эффекты для экономики**

Зал «Коммуникации»

К 2024 году создано 50 передовых инженерных школ в партнерстве с представителями бизнеса по приоритетным направлениям науки и техники. Порядка 70 млрд рублей составляет бюджет развития проекта ПИШ. На панельной дискуссии поднимем вопросы и подведем промежуточные итоги проекта. В частности, поговорим о том, с какими проблемами сталкиваются передовые инженерные школы в своей

деятельности, какие эффекты получают предприятия от их работы. Стал ли проект ПИШ гринфилдом для вузов и как меняется сам вуз в процессе его реализации? Особое внимание уделим обсуждению вопросов подготовки «новых инженеров» для увеличения производительности труда на отраслевых предприятиях. Обсудим количественные и качественные параметры проектов, а также стоит ли продолжать проект и какие векторы развития ПИШ возможны в дальнейшем.

Модераторы: **Дьяконов Александр Анатольевич**, Ректор «Высшей школы нефти»

Спикеры: **Замощанский Иван Игоревич**, Директор центра развития универсальных компетенций УрФУ, Представитель администрации учебного заведения; **Вавилов Вячеслав Евгеньевич**, Директор ПИШ «Моторы будущего»; **Нежметдинов Рамиль Амирович**, Директор Передовой инженерной школы Технологическая база машиностроения; **Итурралде Пабло**, Директор Передовой инженерной школы электротранспорта Московского Политеха; **Курдюмов Георгий Евгеньевич**, директор ПИШ Низкотемпературные решения; **Зубцов Дмитрий Александрович**, Руководитель Академии технологий и данных

15:00 –

15:50 **Студенческое предпринимательство: создавая новые рабочие места**

Зал «Коммуникации»

На протяжении многих лет вузы реализовывали инициативы по развитию предпринимательских компетенций. Это и несколько этапов запусков бизнес-инкубаторов, и курсы предпринимательства в программе, и акселераторы различного типа. В последние годы количество студентов, охваченных инициативами по развитию предпринимательского мышления, стремительно увеличивается. Во-первых, этому способствует ежегодная реализация акселераторов технологических компетенций как за счет федерального бюджета, так и в партнерстве с различными компаниями. Во-вторых, есть поддержка для студенческих стартапов от различных фондов. В-третьих, вузы реализуют стартап как диплом. Какие эффекты наблюдаются от реализации этих проектов? Какие сложности есть для развития студенческого предпринимательства? Способствуют ли инициативы государства в этой области развитию рабочих мест в регионах или нет? Почему студенты не хотят идти работать в найм и удастся ли им запустить свой собственный бизнес? Готовы ли крупные компании вкладываться в стартапы и прибегают ли к их помощи для решения своих задач? Об этом поговорим с экспертами на нашей панельной дискуссии.

Модераторы: **Серебрянникова Ольга Анатольевна**, Директор Проектного офиса по развитию молодежного предпринимательства в образовательных организациях высшего образования Минобрнауки России

Спикеры: **Ведехин Александр Юрьевич**, Заместитель директора Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России; **Горячева Ксения Александровна**, Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию; **Кириянов Евгений Львович**, Руководитель акселератора Industrix; **Богатова Елена Сергеевна**, Директор стартап-центра ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»; **Горячев Андрей Алексеевич**, Аспирант 1 курса, финалист Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» 2024 года, генеральный директор ООО «Эмультехнолоджис», руководитель трех стартапов

16:00 –

16:50 **Soft skills в профобразовании: модная формулировка с пустым содержанием или сущностная трансформация образовательных программ?**

Зал «Коммуникации»

Тематическая дискуссия, посвященная различным точкам зрения по поводу баланса между hard и soft при подготовке специалиста в зависимости от масштаба и профиля компании для экономики будущего. Актуальность: сближение рынка труда, бизнеса с образовательными организациями показало, что бизнес может кастомизировать программу подготовки под свое направление и получить специалиста с набором скилов, которые релевантны ему. Образовательные организации провели исследования среди работодателей, которые показали, что для компаний из различных отраслей экономики одни и те же soft skills имеют разное значение. Все это дает нам повод обсудить следующие вопросы: релевантность выпускника требованиям работодателя в части мягких навыков от промышленности до креативщиков (проблематизация и мнение представителей различных сфер); действительно ли работодателям нужны мягкие навыки или на самом деле они продолжают ценить профессиональные знания и умения; где грань между модой на мягкие навыки и требованиями работодателей и какие мягкие навыки в непостоянном, неопределенном и меняющемся мире стали от отрасли к отрасли hard; как и с помощью чего вшиваются требования рынка в процесс подготовки. В рамках сессии будут представлены: кейсы успешного сотрудничества образования и бизнеса по развитию SS; результат апробации образовательных методик, способствующих развитию SS; модели выпускника

с компетентностным профилем мягких навыков для различных отраслей экономики, идеальные образы; компании поделятся своим опытом по развитию SS.

Модераторы: **Кузьминская Алёна Владимировна**, Руководитель образовательных программ (заместитель директора)

Спикеры: **Реморенко Игорь Михайлович**, Ректор; **Цегельная Наталья Викторовна**, Директор, ГБПОУ Технологический колледж 21; **Борисевич Елена Николаевна**, Начальник отдела оценки, обучения и развития персонала Управления администрирования и развития кадрового потенциала; **Шурыгина Елена**, Founder GM

17:00 –

17:50 **Короткие или длинные? Какие программы ДПО лучше работают на задачи предприятий и регионов**
Зал «Коммуникации»

Масса проектов последних лет, таких как «Приоритет 2030», «Передовые инженерные школы», «Цифровые кафедры», «Демография», работают на развитие программ ДПО в вузах. В одних программах заложены показатели дополнительных квалификаций, которые должны обеспечить конкурентоспособность выпускников, в других — акцент сделан на работу с жителями региона. Вузы и регионы накопили уже достаточный опыт для обсуждения результатов от реализации таких программ. Также обсудим, какие программы принесли наибольшую пользу для бизнеса. Поднимем вопросы о том, кто должен работать с дообразованием (вузы или EdTech-проекты), а также возможна ли их эффективная коллаборация? Кроме того, рассмотрим, как правильно подходить к построению программ под запрос предприятий, каких преподавателей привлекать, какие образовательные модели лучше? Работают ли короткие программы как инструмент региональной кадровой политики? Как в вузах найти баланс между бюджетными и платными программами, как уйти от внутренней конкуренции за деньги и за клиента, как не потерять в качестве между массовыми и бутиковыми программами.

Модераторы: **Барсемян Ксения Мартуновна**, Директор Центра открытого образования

Спикеры: **Рибковец Ольга Александровна**, Ректор; **Тарасова Мария Андреевна**, Доцент, директор института образовательных технологий ИжГТУ имени М.Т. Калашникова; **Василенко Юрий Валерьевич**, Первый проректор

Зал «Диалог»

10:00 –

10:50 **Школа и большое государство**

Зал «Диалог»

Единая рамка, определяемая государством, заявляется как способ преодоления неравенства школ (качественного, методологического, финансового и пр.). С помощью набора общих требований государство хочет подтянуть «периферию» до уровня лучших школ. Но существует также мнение, что унификация ведет не к равенству, а к Неравенству, что единые требования обезличивают школу, лишая ее творческой свободы. Эти полярные точки зрения лягут в основу обсуждения следующих тем: государственная «рамка» как фундамент школьной деятельности и базовый набор единых требований; возможности школы внутри «рамки» и степень свободы в интерпретации государственных требований; свободный от государства «воздух» (то, что за «рамкой») как пространство для собственных идей. Что должно быть в школе, чтобы эти идеи появлялись и реализовывались, чтобы «воздух» не обернулся «вакуумом»?

11:00 –

11:50 **Школа и большая идея**

Зал «Диалог»

Когда школа создается (или пересобирается на каком-то новом этапе своего развития), она всегда отталкивается от некоего замысла, который впоследствии кристаллизуется в концепции, а потом и воплощается во всей работе школы. Но какая большая идея лежит в основе замысла? Что хотят реализовать создатели школы, какой смысл вкладывают в свое детище? Мы знаем разные школы с разными идеями. Они хотят обеспечить целостное образование, добиться высоких академических результатов, воспитать гармонично развитую или хотя бы разносторонне образованную личность, обеспечить счастье учиться, сформировать умение распоряжаться собственной жизнью, научить делать осознанный выбор. В каждой школе свой акцент, своя идея. Как и почему выбирается большая идея, как она потом отражается в работе, каких ресурсов она требует, какие люди к ней притягиваются, как формируется образовательная программа на ее основе — вокруг этих вопросов и будет строиться дискуссия.

13:00 –

13:50 **Школа и большой мир**

Зал «Диалог»

Сегодняшний взаимосвязанный мир рождает общие вызовы для всех. Однако каждая школа может дать на них собственный ответ. И важно, чтобы этот ответ не был «местечковым», чтобы становился вкладом в

общую кладовую человечества, чтобы мог быть востребован повсеместно. Например, академическое неравенство во всем мире определяется прежде всего неравенством социально-экономического статуса семей, то есть формируется за стенами школы. Но резильентные школы находят свои способы выравнивания возможностей детей. Таким образом, можно и нужно давать локальные ответы на глобальные вызовы. Но для этого миссия и концепция школы должны включать ответ на большие вызовы, а значит, опираться на большую идею. Основа дискуссии: три глобальных вызова и ответы школы на них.

14:00 –

14:50 **Школа и большой бизнес**

Зал «Диалог»

Школа и большой бизнес давно ищут способы встретиться и сотрудничать, но получается пока неудовлетворительно. Бизнес часто хочет с помощью школы обеспечить себя кадрами, но школа не готова заранее заводить всех детей в одну колею, которая неизбежно приведет к одной заводской проходной. Школа же мечтает включить в образовательный процесс хотя бы элементы реального производства, но ресурсов для сопровождения детей у бизнеса нет, да и законодательные ограничения сильно препятствуют. Остается лишь надежда, что найдется такая совместная деятельность, которая станет для детей образовательной, а для бизнеса — выгодной. Вариант организации дискуссии: «очная ставка» между бизнесом и школой в поисках точек соприкосновения.

16:00 –

16:50 **Оценивание как инструмент мотивации и развития учащихся**

Зал «Диалог»

Оценивание — процесс в образовании настолько важный, что даже само содержание часто подстраивается под его требования. То есть что оценивается, то и изучается. Как оценивается, так и дается. Педагоги хорошо знают это по ОГЭ и ЕГЭ. Важно, чтобы оценивание работало не само на себя, а помогало повысить качество образования, сформировать образовательные результаты. В поисках такого оценивания школы обращаются к безотметочному обучению, варьируют шкалы (не 5 баллов, а 10, 50, 100...), а также разрабатывают разные модели критериального оценивания. В рамках сессии участники познакомятся с подходом к критериальному оцениванию, который получил неформальное название «мотивирующее оценивание». Будет представлен опыт школ, которые его реализуют. Это государственные и частные школы, школы небольшие и очень большие, школы Москвы и Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и Пензы. Среди них и большой российский город, который готовится полностью, всеми школами, перейти на критериальное оценивание, но эта интрига пусть пока сохранится. Важно, что данная модель отчуждаема и технологична, хотя, этого не стоит скрывать, требует серьезной перестройки всего образовательного процесса.

Модераторы: **Беглова Татьяна Владимировна**, Зам. директора, психолог-методист, Методист

Спикеры: **Битянова Марина Ростиславовна**, канд. психол. наук, директор Центра «ТОЧКА ПСИ»; **Храмова Анна Олеговна**, Директор по учебной работе, Руководитель учебного заведения; **Позднякова Елизавета Олеговна**, Учитель; **Рыбина Юлия Викторовна**, Директор; **Палагина Анастасия Денисовна**, Заместитель директора по учебной работе

17:00 –

17:50 **«Неповторимый» детский сад**

Зал «Диалог»

Из-за давления жестких норм (местами самоочевидных, местами нет) зданию ДОУ очень трудно обеспечить уникальность и свое лицо. Да, на уровне фасадов это частично решается, главная уникальность должна быть внутри здания. Групповые ячейки повторяют друг друга конфигурацией, функцией помещений и оснащением. Ячейки изолированы и выходят в довольно узкие коридоры с ограниченным образовательным потенциалом. Набор общих помещений крайне ограничен, на нем стараются экономить. А про общественные пространства, большие вестибюли для встреч с родителями, кафе и иные достижения школьной архитектуры в большинстве садов речи не идет. Отдельная тема — прогулочные площадки, их разнообразие и в целом насыщенность прогулочной среды развивающими и коммуникативными возможностями. Как добиться индивидуализации на уровне отдельной групповой ячейки и прогулочной зоны? Как создать в ДОУ общественные пространства для детей и взрослых? Главные вопросы сессии: как преодолеть «типичность» планировок и дизайна ДОУ, как насытить образовательными возможностями здание и территорию? Какие возможности у нас есть (а они точно есть)?

Модераторы: **Битянова Марина Ростиславовна**, канд. психол. наук, директор Центра «ТОЧКА ПСИ»

Спикеры: **Галуткина Анастасия Александровна**, главный архитектор, Архитектурное бюро ATRIUM; **Абысова Вероника Александровна**, Старший методист, руководитель программ дошкольного образования ГБОУ «Школа №1412» г. Москва, ГБОУ Школа 1412; **Кротова Татьяна Викторовна**, Доцент

кафедры дошкольной педагогики Факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ; **Зелов Антон Владимирович**, Директор проекта; **Лукомская Наталия Владимировна**, Главный архитектор проекта Сити-Арх

Зал «ММСО-Арена»

10:00 –

10:50 Искусственный интеллект как помощник: новые возможности для педагогов

Зал «ММСО-Арена»

Развитие искусственного интеллекта и его внедрение во все области открывает новые возможности для человека. Технологии ИИ уже помогают наставникам: упрощают рутинные задачи, поддерживают профессиональное развитие преподавателей, помогают проводить саморефлексию и делать занятия эффективнее и увлекательнее. Эксперты из Сбера и других компаний, ведущих педагогических вузов рассмотрят существующие кейсы и перспективы внедрения новых технологий: как ИИ сможет стать помощником для педагогов.

11:00 –

11:50 Экспертная дискуссия «Клуб ректоров»

Зал «ММСО-Арена»

Традиционная дискуссия ректоров ведущих вузов России по наиболее важным вопросам развития высшей школы стала одной из визитных карточек деловой программы ММСО, ведь университеты являются центральными площадками-драйверами профессионального образования по всей стране. Роли ректора меняются, вызовов и задач становится больше — мы обсудим эти изменения через призму «ректорской повестки» в обновленных КПЭ оценки работы глав регионов, новой модели высшего образования в РФ, обновленных нацпроектах. В центре разговора будет трансформация университета в условиях корректировки системы высшего образования в России: тематика технологического суверенитета, проектов «Приоритет 2030» и ПИШ, международный трек сотрудничества. Отдельно поднимем вопрос формирования кадрового ректорского резерва в условиях реалий межведомственных задач, которые решают руководители университетов.

15:00 –

15:50 Экспертный клуб: гуманистическая основа воспитания — путь к гармоничному развитию личности

Зал «ММСО-Арена»

В формате экспертной дискуссии ученые и практикующие педагоги обсудят вопросы создания в детском саду системы гуманных и доверительных отношений педагога с детьми и ее три неразделимые части: понимание, признание и принятие ребенка. Ведь важнейшая потребность ребенка — быть правильно понятым, принятым, признанным. Педагогам предоставится возможность узнать о современных исследованиях дошкольного образования и использовать представленные исследователями модели в собственной педагогической деятельности при реализации рабочих программ воспитания.

Модераторы: **Косарецкий Сергей Геннадьевич**, Директор, Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ

Спикеры: **Соловейчик Артём Симонович**, Директор; **Асмолов Александр Григорьевич**, Заведующий кафедрой психологии личности, академик РАО; **Казарновский Сергей Зиновьевич**, Директор, заслуженный учитель России; **Веракса Александр Николаевич**, Заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии, заместитель директора, заведующий лабораторией психологии детства и цифровой социализации; **Веракса Николай Евгеньевич**, Ректор

18:00 –

18:50 Концерт Лиги педагогического стендапа «Шутить нельзя выгорать»

Зал «ММСО-Арена»

На главной сцене ММСО состоится стендап-концерт, в котором выступят действующие школьные учителя — резиденты Лиги педагогического стендапа. Гостей салона ждет полтора часа качественного авторского юмора о школьной жизни, школьном образовании и обо всем, что происходит в школе, вокруг школы и влияет на нее с точки зрения учителя. Для вдумчивого слушателя концерт Лиги педагогического стендапа — это возможность не только взглянуть по-новому, глазами учителя, на заезженные, и, казалось бы, неразрешимые проблемы и противоречия современной школы и образования, но и, вероятно, найти неочевидные решения этих проблем через неожиданные инсайты. Хорошая комедия в понимании Лиги педагогического стендапа — это результат глубокой рефлексии учителя, который при работе над текстом буквально обнажает свою душу и, заново проживая свою боль, создает настоящую комедию, понятную каждому слушателю, комедию о себе в школе и о школе в себе.

Модераторы: **Кузьмин Дмитрий Сергеевич**, Продюсер, маркетолог, бизнес-психолог. Эксперт по стратегическому маркетингу и коммуникациям в образовании., ООО «Альбус Групп»

Спикеры: **Московский Алексей Николаевич**, Заместитель директора по воспитательной работе, ведущий авторского шоу энергичного подкаста «Быть учителем», тренер «Лига педагогического стендапа», Лига

Педагогического Стендапа; **Есина Татьяна Ивановна**, Директор и учредитель, НОЧУ «СОШ «Феникс»; **Кузьмин Дмитрий Сергеевич**, Продюсер, маркетолог, бизнес-психолог. Эксперт по стратегическому маркетингу и коммуникациям в образовании., ООО «Альбус Групп»; **Емельянов Алексей Викторович**, Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель дирекции мероприятий и праздников, Поколение; **Садыкова Юлия Наилевна**, Учитель истории, ЧОУ ЦО НОВОШКОЛА; **Погребницкая Яна Сергеевна**, Заместитель директора, АНОО Гимназия «Лидер»

Зал «Платформа»

11:00 –

11:50 Будущее индустрии внутреннего туризма в России: что важно знать сегодня?

Зал «Платформа»

Открывающая тема форума посвящена первой главе доклада, которая содержит подробный анализ перспектив развития туристической сферы через призму ключевых государственных и частных проектов. В рамках сессии лидеры индустрии расскажут об инструментах роста отрасли на примерах реальных участников рынка. Будут представлены кейсы мультипликативного эффекта туристической индустрии на основе опыта курортов «Шергеш» и «Манжерок», мастер-планы территорий «Белокуриха Горная», Алтай и других. Предметом обсуждения станут меры господдержки, усиление государственно-частного партнерства и стартовый в 2025 году национальный проект «Туризм и гостеприимство». Обсуждение охватит формирование национальных стандартов качества на фоне ухода международных игроков, макроэкономические эффекты туризма, инновации в сервисе и стратегии, которые определяют конкурентоспособность отрасли в ближайшие годы.

13:00 –

13:50 Перспективная кадровая модель индустрии гостеприимства: ориентиры для образования

Зал «Платформа»

Тема второй сессии основана на материалах второй главы доклада, в которой приведены результаты комплексного исследования кадровой модели туристической сферы. В рамках сессии лидеры индустрии представят детальный анализ кадровой потребности с учетом ее трехуровневой структуры через призму крупных курортов и точек притяжения туристов, таких как курорт «Манжерок», Республика Алтай и другие регионы. Представители компаний, формирующих будущее туристической индустрии, расскажут о новых профессиях и возможностях для карьерного роста в туризме, рассмотрят сдерживающие факторы закрытия кадровой потребности и способы их преодоления. Руководители ключевых туристических проектов обсудят потенциал системы образования в решении проблемы нехватки квалифицированных сотрудников, роль высшего, среднего профессионального образования и корпоративного обучения в подготовке кадров и ответят на вопрос о том, какие компетенции будущего необходимо формировать у работников туристической индустрии уже сегодня.

14:00 –

14:50 Подготовка кадров для индустрии туризма и гостеприимства

Зал «Платформа»

Третья глава доклада представляет результаты проработки темы подготовки кадров для туристической сферы на основе анализа существующей системы образования и успешных региональных кейсов. В рамках сессии, раскрывающей содержание главы, представители индустрии и образования представят анализ современной системы подготовки кадров в сфере туризма на базе дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также рассмотрят основные тренды в обучении. Эксперты обсудят ключевые вызовы подготовки кадров для туризма на примере регионов и образовательных организаций. В рамках дискуссии будут проанализированы вопросы баланса между теоретической и практической подготовкой, потенциал дуального обучения с опорой на кейс Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (ПГУФКСиТ), ресурсы дополнительного образования с учетом опыта Академии мастеров гостеприимства АНО «Россия — страна возможностей», причины низкой престижности учебы по профильным направлениям и способы повышения престижа профессионального обучения с учетом опыта учебного центра курорта «Мрия». В фокусе внимания поиск способов адаптации жестких образовательных стандартов к стремительно меняющемуся рынку и требованиям работодателей.

15:00 –

15:50 Объединение усилий бизнеса и образования для преодоления кадрового дефицита

Зал «Платформа»

Завершающая тема форума отсылает к четвертой главе доклада «Призыв к действию», в которой содержатся выводы об актуальном положении дел в туристической индустрии и ключевые направления решения кадровых проблем. Эта сессия посвящена диалогу между лидерами туристического бизнеса и представителями образования. Участники обсудят стратегические направления совместной работы для преодоления прогнозируемого кадрового дефицита. В фокусе дискуссии вопросы создания привлекательного имиджа профессий в сфере туризма, возможности интеграции специалистов из других отраслей, развитие краткосрочных образовательных программ и роль профессиональных сообществ в подготовке кадров. Обсуждение направлено на сближение индустрии и профильного образования для объединения усилий по созданию устойчивой системы подготовки кадров в одной из самых динамично

развивающихся отраслей экономики.

17:00 –

17:50 **Технологии горизонтального развития педагогического коллектива школы: от профилактики выгорания до новых профессиональных компетенций учителя**

Зал «Платформа»

Эффективное горизонтальное развитие учителей сегодня — это необходимое условие для реализации школой ФГОС, особенно в части метапредметных образовательных результатов, а также для поддержания психологического благополучия в школе. Проблема заключается в том, что учителя, которые должны создавать условия для всестороннего развития мягких навыков у своих учеников, в том числе через совместную проектно-событийную деятельность, зачастую не имеют возможности развивать эти навыки у самих себя и нуждаются в поддержке со стороны руководства школы. Это, в частности, касается навыков рефлексии, креативности, работы в команде, проектного мышления и достижения целей, заботы о собственном психологическом благополучии. На сессии обсудим с экспертами различные технологии развития профессиональной компетентности учителей, не предполагающие их повышения до административно-управленческой должности. В частности, рассмотрим такие технологии, как педагогический стендап, продюсирование педагогических проектов, взаимодействие с профессиональными конкурсами и сообществами, проектную деятельность учителей в сфере новых медиа, и другие.

Спикеры: **Есина Татьяна Ивановна**, Директор и учредитель, НОЧУ «СОШ «Феникс»; **Сукиасян Александра Михайловна**, Учредитель, исполнительный директор, ЧОУ СОШ «Поколение», Волгоград; **Садыкова Юлия Наилевна**, Учитель истории, ЧОУ ЦО НОВОШКОЛА; **Студёнова Елена Викторовна**, Генеральный директор; **Воробьева Татьяна Евгеньевна**, Педагог дополнительного образования, абсолютный победитель конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям - 2023»

Зал «Благополучие»

13:00 –

13:50 **Панельная дискуссия «Парламентский час ММСО»**

Зал «Благополучие»

Государственная Дума РФ в последние годы самым активным образом участвует в развитии системы образования и молодежной политики, включая вопросы подготовки и переподготовки кадров для экономики России. Наряду с законотворчеством, в Госдуме заметно укрепилась экспертная составляющая, что повышает уровень доверия населения, сокращая дистанцию и развивая формат открытой коммуникации. Сегодня это одна из центральных в стране экспертно-коммуникационных площадок, в том числе в свете задач, поставленных в послании Президента РФ. Одной из главных задач стал оперативный старт реализации Стратегии развития образования в РФ до 2040 года. Как известно, за подготовку, переподготовку, повышение специалистов и молодежную политику в России отвечают многие министерства и ведомства. Парламентский час ММСО — дискуссионная площадка публичного парламентского контроля, где депутаты профильных комитетов дискутируют о наиболее актуальных вопросах сферы образования, включая необходимость изменений ЕГЭ, доступность обучения в вузах, проблемы зарплат учителей, повышение качества образования и о многом другом.

14:00 –

14:50 **Панельная дискуссия «Стратегия развития образования в России до 2040 года»**

Зал «Благополучие»

В этом году у ММСО особая миссия — он проходит параллельно с финальным «аккордом» разработки Стратегии развития образования в России до 2040 года. Уже в апреле Стратегию утвердит президент Владимир Путин, и на многие годы она станет основой, смысловым каркасом для развития всей сферы образования. Цель дискуссии — предварительно обсудить задачи и мероприятия проекта Стратегии с экспертами сообщества ММСО. Мы ожидаем получить от них конструктивную обратную связь, которую затем обсудим публично в рамках панельной дискуссии. Около полугода проект Стратегии готовит большая экспертная группа под руководством вице-преьера Дмитрия Чернышенко. Модератор и участники дискуссии трудились над проектом Стратегии в самых важных подгруппах — по бесшовности и количественным показателям в образовании, по общему и высшему образованию, по СПО и ДПО. В январе результаты работы были успешно представлены на совещании под председательством министра Сергея Кравцова в Координационном центре Правительства РФ. Согласно поручению вице-преьера Дмитрия Чернышенко, курирующего разработку Стратегии, она должна стать настоящим «народным» документом — учесть пожелания и критику широкого профессионального экспертного сообщества. На ММСО мы будем обсуждать проект Стратегии — дискутировать, критиковать, искать слабые стороны и наметим пути ее реализации в рамках работы органов власти, школ, колледжей и вузов.

15:00 –

15:50 **Открытое заседание Экспертного совета Государственной Думы по вопросам образования и молодежной политики**

Зал «Благополучие»

Экспертный совет под руководством вице-спикера Госдумы Бориса Чернышова является ключевой верхнеуровневой экспертной площадкой Госдумы по вопросам развития образования и молодежной

политики в России. В работе Совета принимают участие руководители всех ключевых федеральных ведомств — Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Росмолодежи, ведущие ученые и ректоры более 30 университетов. Мы решили провести открытое, буквально «народное» заседание, для того чтобы участники сообщества ММСО смогли обсудить самые важные и злободневные задачи и проблемы сферы образования и молодежной политики.

16:00 –

16:50 **Самое интересное в дошкольном мире инноваций: разработка и реализация вариативной части образовательной программы детского сада**

Зал «Благополучие»

В формате тематической сессии эксперты, педагоги и руководители детских садов обсудят разнообразие методов, приемов и педагогических технологий, используемых в вариативной части программы ДОО с ориентацией на индивидуальные особенности каждого ребенка. А также индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования в детском саду. Педагогическая команда ДОО проектирует содержание образования, разрабатывая вариативную часть программы дошкольного образования. Как проходит этот процесс? Учитываются ли пожелания педагогов дошкольного образования — воспитателей, логопедов, психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре? А мнения родителей? Как на практике реализуется вариативная часть программы? Есть ли недопонимание, противоречия между разработчиками программ и воспитателями и как они решаются на практике? Эта тема не теряет своей актуальности уже несколько лет. Здесь можно вспомнить или узнать больше о том, что обсуждалось на ММСО.ЕХРО-2024.

Модераторы: **Завражин Владимир Викторович**, Генеральный директор, ООО ЦНОИ

Спикеры: **Яфаева Елена Алексеевна**, Директор Учебно-методического центра, Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан; **Сладков Сергей Анатольевич**, Заведующий редакции естественно-научного образования издательства «Национальное образование»; **Романова Марина Александровна**, Профессор департамента методики обучения; **Акентьева Екатерина Николаевна**, Начальник учебно-методического управления, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, ГАУ ДПО «ВГАПО»; **Зыкова Нина Сергеевна**, Старший консультант отдела общего образования, Облкомобразования

17:00 –

17:50 **Эффективность образовательных технологий в дошкольном образовании: от первого опыта к эффективным практикам**

Зал «Благополучие»

На протяжении нескольких лет мы обсуждаем новые образовательные технологии на площадках ММСО. Почему здесь и сейчас? ММСО — единственное место, где можно познакомиться с новыми технологиями на «кончиках пальцев», узнать нюансы от разработчиков и тех, кто внедряет технологии в практику. Тем более что познакомиться с парциальными программами — как новыми, так и прошедшими длительную апробацию — сейчас нигде. Педагоги поговорят о прорывных образовательных технологиях будущего — современных подходах, проектах, развивающих программах для самых маленьких. О программах, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников, развитие их творческих способностей, знакомство с устройством и функционированием того или иного производства, которое расположено в родном городе, поселке, селе, специфику его работы, профессии людей, которые на нем трудятся. Кроме того, они попытаются создать в игре это «производство» своими руками, используя разнообразный конструкторский и дополнительный материал, проявляя свое творчество, смекалку и воображение.

Модераторы: **Мельникова Ольга Викторовна**, Федеральный эксперт, методист

Спикеры: **Скоролупова Оксана Алексеевна**, федеральный эксперт, ведущий методист, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ, Издательство Просвещение; **Волосовец Ольга Аркадьевна**, Генеральный директор, основатель проекта профессионального обучения «ЯНЯНЯ», заместитель председателя общественно-профессионального объединения «Невская Образовательная Ассамблея»; **Трамбукина Светлана Олеговна**, Учитель-дефектолог, МАДОУ детский сад №29 Аист комбинированного вида; **Видова Клавдия Васильевна**, Старший воспитатель; **Бакушева Елена Николаевна**, Педагог-психолог

06.03.2025

Зал «Выбор»

10:00

– **Барьеры вхождения в профессию молодых педагогов: способы преодоления**

10:50 Зал «Выбор»

В рамках дискуссионной площадки состоится разговор о барьерах вхождения в педагогическую профессию, которые наиболее актуальны для молодых педагогов: дефиците уважения к профессии педагога со

стороны общества; высокой ответственности за результаты обучения и дефиците профессионального опыта; сложности вхождения в педагогический коллектив, ограничении перспектив для роста и самореализации; недостаточной психологической готовности к преодолению трудностей в общении с детьми разного уровня развития и их семьями; нежелании следовать бюрократическим правилам и процедурам системы образования и др. К участию в дискуссии будут приглашены представители: органов управления образованием; работодателей; административных команд образовательных организаций; общероссийского профсоюза образования; методических служб регионов РФ. Спикеры дискуссионной площадки представят успешные региональные, муниципальные и институциональные кейсы преодоления первоначальных трудностей молодых педагогов, снижения уровня стресса и проблем вхождения в профессию; современные модели тьюторского или коллективного наставничества, сопровождения молодых педагогов, направленные на создание новых мотивационных и адаптационных условий для закрепления молодых педагогов в профессии; модели включения молодых педагогов в профессиональные сообщества, клубы по интересам, проектные и инновационные коллективы, получение поддержки при вхождении в педагогический коллектив; сетевые модели и модели с использованием аутсорсинга организаций образования, промышленности, бизнеса, культуры для повышения привлекательности профессии педагога, ее востребованности на рынке труда, значимости для социально-экономического развития страны в целом и отдельных сфер экономики и др.

Модераторы: **Шалашова Марина Михайловна**, Директор Института непрерывного образования

Спикеры: **Зуева Марина Леонова**, директор ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа, канд. пед. наук, доцент, почетный работник воспитания и просвещения РФ, ГПОУ Ярославской области Ярославский градостроительный колледж; **Заболоцкая Маргарита Яковлевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Якутск, МАОУ НПСОШ №2; **Рожко Елена Игоревна**, Начальник экспертного отдела центра независимой оценки компетенций студентов ГАОУ ВО МГПУ; **Карабанов Андрей Андреевич**, Заместитель председателя Совета молодых педагогов при Центральном совете Общероссийского Профсоюза образования Заместитель директора, методист по работе с молодыми специалистами ИМЦ Калининского района Санкт-Петербург; **Добужская Елена Юрьевна**, Начальник Центра развития карьеры; **Беличева Татьяна Геннадьевна**, Ответственный за профориентацию и трудоустройство

11:00

– **Сопровождение молодого педагога в условиях цифровой образовательной среды: новые ресурсы и возможности**

11:50

Зал «Выбор»

Современный тренд на цифровую трансформацию всех сфер жизни общества обращает внимание на развитие и применение новых информационных технологий в сопровождении профессионального становления и развития педагогов. Однако таких ресурсов пока мало и они недостаточно раскрывают возможности цифровой образовательной среды как экосистемы сопровождения для повышения эффективности вхождения в профессию молодых педагогов. В процессе дискуссии состоится разговор о: состоянии системы постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов; возможностях построения индивидуальной траектории развития педагога с учетом его профессиональных потребностей, затруднений и дефицитов, формирования цифрового следа его профессионального становления и развития; практиках виртуальных моделей сопровождения молодых педагогов, включая доступ к цифровым инструментам и материалам, соответствующим требованиям цифровой экономики и цифрового общества; разнообразию сервисов цифровой образовательной среды, в том числе сервисов исследования потребностей и дефицитов педагогов, навигаторов программ обучения и сопровождения с системой оповещения и обратной связи, сервисов индивидуальной и групповой статистики результатов сопровождения развития педагогов и др.; реализации идей наставничества для расширения перспектив профессионального и карьерного роста молодых педагогов, повышения качества педагогического образования и статуса учительской профессии в условиях цифровой образовательной среды. Ключевыми акторами дискуссионной площадки выступают: разработчики образовательных цифровых платформ и ресурсов; специалисты органов управления образованием; работодатели и представители педагогических команд образовательных организаций; преподаватели организаций высшего и дополнительного профессионального образования; методический актив регионов РФ. Эта тема не теряет своей актуальности уже несколько лет. Здесь можно вспомнить или узнать больше о том, что обсуждалось на ММСО.ЕХРО-2024.

Модераторы: **Золотарева Ангелина Викторовна**, Профессор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, член-корреспондент РАО

Спикеры: **Нугуманова Людмила Николаевна**, Ректор, Институт развития образования Республики Татарстан; **Марко Антон Александрович**, Директор Института содержания, методов и технологий

образования; **Крупа Татьяна Викторовна**, Сооснователь и президент, лауреат премии Правительства в области образования, ООО ГлобалЛаб; **Аксёнов Евгений Викторович**, Технический директор, ЭРА; **Куренщикова Елизавета Алексеевна**, Руководитель направления Фоксфорд. Учителю

12:00

– **Педагог профильного класса: что должно измениться в содержании и формах реализации программ учебных предметов**

12:50

Зал «Выбор»

На панельной дискуссии должен состояться разговор об изменениях в подготовке, профессиональном развитии и реальной педагогической деятельности педагогов разных школьных предметов, работающих в профильных классах естественно-научной, технологической, социально-экономической, гуманитарной направленностей. Необходимость такого разговора обусловлена, с одной стороны, актуальной государственной повесткой ориентирования системы образования РФ на приоритеты развития отраслей экономики, технологического суверенитета и социокультурных особенностей регионов РФ, а с другой — неготовностью педагогов профильных классов к изменению программ учебных предметов и технологий преподавания, которые в условиях высокого темпа технологического развития страны неизбежно устаревают уже на момент их получения. В дискуссии примут участие: специалисты органов управления образованием; преподаватели организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; представители бизнеса, предприятий разных отраслей экономики; представители административных и педагогических команд образовательных организаций, осуществляющих профильное обучение. На площадке будут представлены: результаты прикладных исследований по вопросам внесения изменений в учебные планы углубленного изучения школьных дисциплин в соответствии с направленностью профильных классов; практики расширения границ и обновления программ подготовки и профессионального развития педагогов в соответствии с запросами экономики и социокультурных особенностей регионов; примеры формирования технических, технологических, инженерных, цифровых компетенций педагогов на базе педагогических кванториумов, производственных кластеров, мини-предприятий и мастерских, классических и педагогических университетов, организаций среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; образцы углубленных модулей школьных предметов, ориентированных на приоритеты развития отраслей экономики, технологического суверенитета и социокультурных особенностей регионов РФ.

Модераторы: **Золотарева Ангелина Викторовна**, Профессор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, член-корреспондент РАО

Спикеры: **Налетова Ирина Владимировна**, Ректор; **Панебратцев Юрий Анатольевич**, Начальник отдела, руководитель авторского коллектива по созданию учебно-методического комплекса Физика 7-9. Инженеры будущего; **Малогулова Ирина Шамильевна**, доцент ФГАОУ ВО СВФУ (Республика Саха (Якутия), руководитель Малой медицинской академии МИ СВФУ; **Кузнецова Надежда Михайловна**, Руководитель Центра образовательных проектов АО «Академия «Просвещение»; **Пермякова Татьяна Борисовна**, Заместитель директора

13:00

– **Повышение эффективности деятельности профильных классов в регионах РФ: взаимодействие промышленности, бизнеса и образования**

13:50

Зал «Выбор»

В этом треке предполагается провести разговор о практиках совершенствования программ профильных классов, направленных на усиление профориентационной работы по приоритетам развития отраслей экономики, технологического суверенитета и социокультурных особенностей регионов РФ с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда регионального, межрегионального и федерального уровней. В рамках программы площадки будут представлены региональные и межрегиональные кейсы: реализации на конкретной административной (региональной или муниципальной) территории комплекса мер для консолидации педагогического сообщества, потенциальных работодателей и социальных партнеров из разных сфер экономики для обеспечения эффективной профессиональной ориентации обучающихся; деятельности профильных классов разных направленностей (естественно-научной, технологической, социально-экономической, медицинской, гуманитарной) с участием профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, организаций разных отраслей экономики и культуры региона, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.; практики совместной проектной деятельности педагогов и обучающихся по заказам предприятий в рамках реализации программ профильных классов; создания новых условий для интеграции профильных классов с организациями разных отраслей экономики, обеспечивающих расширение технической и технологической базы подготовки выпускников на запрос экономической, инновационной и социокультурной инфраструктуры данной территории. В работе сессии примут участие представители предприятий и бизнеса разных отраслей экономики, а также административных и педагогических команд образовательных организаций, осуществляющих профильное обучение.

Модераторы: **Золотарева Ангелина Викторовна**, Профессор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, член-корреспондент РАО

Спикеры: **Беркович Максим Леонидович**, Генеральный директор Издательского дома Методист, доцент МГПУ, профессор Российской академии естествознания, Мобильное Электронное Образование; **Окунькова Елена Александровна**, Ректор, ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования; **Вольтов Алексей Викторович**, ГБОУ ИТШ №777 Санкт-Петербурга; **Барабас Андрей Александрович**, Ректор; **Никанова Татьяна Юрьевна**, Программный директор центра коллективной работы Точка кипения на базе Череповецкого государственного университета; Куратор проекта Инженерные классы, в рамках взаимодействия с компанией Северсталь

15:00

– **Современный руководитель детского сада: искусство управления — диалог на уровне доверия**

15:50 Зал «Выбор»

Получается ли честный диалог между педагогами и руководителями? Коммуникация — это по вертикали или по горизонтали? Способны ли мы быстро адаптироваться к стремительно меняющимся требованиям руководства? Готовы ли мы к использованию «виртуального языка» в коммуникации коллег или как использовать соцсети? Руководители узнают, как настроить эффективную систему управления процессами, способствующую командной работе коллектива и повышающую ее качество. Эксперты поделятся основными элементами системы управления, включая управление процессами, рисками, ресурсами, а также практическими способами их внедрения.

Модераторы: **Гермогенова Елена Валерьевна**, Руководитель дошкольного отделения, Академическая гимназия 56 им. М.Б.Пильдес

Спикеры: **Скоролупова Оксана Алексеевна**, федеральный эксперт, ведущий методист, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ, Издательство Просвещение; **Самсонова Людмила Викторовна**, Методист, ГБОУ Школа № 1409; **Тимофеева Виктория Викторовна**, Заведующий, МАДОУ д/с № 14; **Ладыгина Марина Геннадьевна**, Заведующий

17:00

– **Современные исследования дошкольного детства. Зачем они нужны педагогу детского сада**

17:50 Зал «Выбор»

Обеспечить максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка в динамично развивающемся мире, в контексте тотальной цифровизации — задача, делегированная науке обществом и государством. Дискуссия на секции будет строиться в области познавательного, когнитивного и эмоционального развития ребенка дошкольного возраста с точки зрения современной науки. На секции выступят представители научного сообщества — участники всероссийского проекта «Растем вместе». Спикеры представят итоги проведенных ими исследований, разберут решения проблемных ситуаций, дадут реальные практические рекомендации педагогам. «Растем вместе» — первый в России масштабный всероссийский лонгитюдный проект в области исследования детства, который реализуется с 2015 года под руководством ученых факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова и Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований в партнерстве с ведущими вузами России и с участием более чем 200 образовательных организаций по всей стране, свыше 20 тысяч детей и 3 тысяч педагогов и воспитателей. Целевой диапазон проекта: от разработки диагностических инструментов до профессиональной поддержки специалистов в сфере образования.

Зал «Коммуникации»

10:00 –

10:50 **Партнерство школы и бизнеса в интересах развития региона. Опыт проекта социального воздействия в сфере образования в Камчатском крае**

Зал «Коммуникации»

В рамках круглого стола, который пройдет в гибридной форме (частично — в очном формате, частично — онлайн), участники обсудят практические аспекты реализации проекта социального воздействия в сфере образования, осуществляемого с 2023 года Институтом образования НИУ ВШЭ в Камчатском крае. Проект направлен на решение задачи профориентации школьников через вовлечение бизнеса, вузов и колледжей в проектную деятельность подростков и создание реальных условий для формирования жизненной траектории выпускников. На данный момент 28 школ и более 1 250 учеников участвуют в проекте, который включает в себя выполнение командных и индивидуальных проектов, проектирование своего профессионального развития, сопровождение педагогов и управленческих команд школ, привлечение внешних партнеров в систему образования региона. Обычно такие взаимодействия сталкиваются с разнообразными трудностями, включая необходимость планирования проектной деятельности вплоть до пересборки привычного учебного процесса. Однако важность вовлечения внешних экспертов и связи с реальными задачами бизнеса уже начинает приносить первые плоды, создавая условия для знакомства старшеклассников с возможностями профессионального развития и построения успешной карьеры в

регионе. В рамках круглого стола будут обсуждаться не только трудности, с которыми сталкиваются участники проекта, но и успешные практики, продемонстрированы полученные результаты и намеченные на будущее стратегии. Присутствие представителей правительства Камчатского края, бизнеса, образовательных учреждений и вузов создаст платформу для активного диалога и обмена условиями успешного сотрудничества между образовательными и бизнес-секторами для наилучшей подготовки молодых специалистов, способных вносить значимый вклад в экономику своего региона. Участниками круглого стола станут представители: Института образования НИУ ВШЭ; правительства Камчатского края; бизнеса Камчатского края; школ Камчатского края; вузов и СПО Камчатского края.

Модераторы: **Аникеев Максим Владимирович**, методист университетской гимназии МГУ, разработчик образовательных систем, консультант семейной школы «Орион»

Спикеры: **Обухов Алексей Сергеевич**, к.п.н., доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского; **Артеменко Лариса Владимировна**, старший методист отдела анализа и стратегии; **Боровской Александр Дмитриевич**, заместитель директора по УВР; **Иванова Мария Михайловна**, Сооснователь, директор

11:00 –

11:50 **Врачам диагностировали нехватку. Причины, последствия и пути решения кризиса медицинских кадров**

Зал «Коммуникации»

Здравоохранение остается одним из приоритетных направлений государственной политики, что подтверждается ростом финансирования. В 2024 году на медицину было выделено 1,6 трлн рублей, а в 2025 году бюджет планируется увеличить на 16%, до 1,8 трлн рублей. Тем не менее кадровый дефицит остается одной из ключевых проблем отрасли. Согласно данным Минздрава, в стране не хватает 29 тысяч врачей и 63 тысяч сотрудников среднего медицинского персонала. Несмотря на запуск новых инициатив, модернизацию образовательных программ и реализацию профильных проектов, ситуация пока не улучшилась. На Московском международном Салоне образования в 2024 году эксперты из госструктур, вузов, колледжей и бизнеса обсуждали пути решения этой проблемы. В этом году диалог будет продолжен, чтобы оценить изменения за год, извлеченные уроки и новые подходы, способные сократить нехватку специалистов.

Спикеры: **Клименко Татьяна Сергеевна**, Директор по персоналу ГК «МедИнвестГрупп», аспирант кафедры «Психология труда» МГУ имени М.В. Ломоносова; **Нохрин Александр Владимирович**, Главный врач, депутат Думы Югры БУ ХМАО-Югры

12:00 –

12:50 **Развитие ИТ-кадров. От количества к качеству**

Зал «Коммуникации»

Подготовка ИТ-кадров — ключ к успешному развитию цифровой экономики России. В 2024 году дефицит ИТ-специалистов составил 1 миллион человек, а к 2027 году прогнозируется его рост до 2 миллионов. В 2023 году на решение проблемы было выделено более 50 млрд рублей, что позволило увеличить количество мест в вузах на 25% и запустить более 200 курсов по востребованным ИТ-направлениям. Эти и другие инициативы по подготовке ИТ-кадров обсуждались на Московском международном Салоне образования 2024 года с участием госструктур, колледжей, университетов, частного сектора и образовательных стартапов. Однако проблема остается не только в количественном дефиците специалистов, но и в их квалификации. Более 60% работодателей сталкиваются с трудностями в поиске специалистов с практическими навыками и нехваткой специалистов среднего уровня. Как перейти от количественного к качественному подходу в подготовке специалистов, которые будут обладать не только дипломами и сертификатами, но и актуальными знаниями, востребованными на рынке труда? Эти вопросы мы продолжим обсуждать на Московском международном Салоне образования в этом году.

Спикеры: **Сумбатьян Михаил**, Директор и основатель группы компаний «IThub» и Международного колледжа информационных технологий «IThub», IThub college (колледж); **Трубникова Татьяна Николаевна**, Директор департамента образования и цифровых компетенций Минцифры России; **Горячкина Юлия Викторовна**, Директор направления Кадры для цифровой экономики, АНО Цифровая экономика; **Рассоха Роланд**, Заместитель директора по развитию бизнеса «Школы 21»; **Букуров Александр**, CEO, президент фонда «Развитие ИТ-образования»; **Захарова Ольга**, Методолог команды стратегии и результата Нетологии

13:00 –

13:50 **Кадры для высокотехнологичной экономики. Путь к технологическому суверенитету России**

Зал «Коммуникации»

Подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей — ключевая составляющая технологического суверенитета России. В условиях внешних экономических вызовов и ухода иностранных компаний наращивание компетенций в таких критически важных сферах, как информационные технологии,

биотехнологии, робототехника, новые материалы и транспортные системы, становится вопросом национальной безопасности. Для этого необходимо к 2030 году подготовить более 1,5 миллиона высококвалифицированных специалистов, способных не только закрывать кадровые пробелы, но и разрабатывать инновационные решения для промышленности и экономики. Как достичь этих целей? Какие успешные практики уже применяются? Какие подходы используют технологические предприятия и компании малого и среднего бизнеса для подготовки кадров и формирования кадрового резерва для своих отраслей? Эти вопросы мы обсудим на Московском международном Салоне образования.

Спикеры: **Алтухов Виталий**, Сооснователь, директор по разработке и исследованиям, сооснователь «Профилум»; **Иваненко Владислав Владимирович**, Генеральный директор, «Спутникс»

14:00 –

14:50 **Куда ИИ ведет образование? Мнения и практика ведущих экспертов**

Зал «Коммуникации»

В условиях стремительных изменений система образования активно внедряет искусственный интеллект, и ключевой вопрос теперь не «стоит ли», а «как это сделать эффективно». Присоединяйтесь к практической сессии, чтобы увидеть реальные примеры применения ИИ в образовании на разных уровнях: от школ до университетов и сформировать собственное мнение и стратегию внедрения ИИ в свою практику.

Спикеры: **Комиссаров Андрей Александрович**, Директор по ИИ; **Пашенко Тарас Валерьевич**, Главный эксперт Института образования НИУ ВШЭ, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ); **Вьюн Наталья Дмитриевна**, Заместитель директора, старший преподаватель магистерской программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация образования», ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ; **Сулейманов Руслан**, Проректор

Зал «Диалог»

10:00 –

10:50 **Пространство, дружелюбное ко взрослым**

Зал «Диалог»

Условия для взрослых в зданиях образовательных организаций часто проектируются по остаточному принципу. Если не хватает кабинетов, легко забирается учительская. Если не хватает детских раздевалок, педагоги переодеваются в коморке. Педагоги дообразования «мыкаются» в поисках мест хранения для своих расходных материалов. В универсальных кабинетах, как правило, нет места вещам конкретного учителя, и где хранить личное, но необходимое, не очень понятно. Про технический персонал, места для их комфортного переодевания, отдыха, общения часто и вовсе забывают (все по «нормам»). Про родителей при проектировании долгое время вообще никто не вспоминал. Теперь все чаще можно услышать про теплые зоны ожидания, родительские кафе, места для парковки колясок младших детей. Но и это скорее исключение, а не правило. Главный вопрос сессии: что нужно взрослым в школьном пространстве, чтобы чувствовать себя достойно, выполнять свою работу качественно, сотрудничать друг с другом и растить достойных людей?

Модераторы: **Сартан Марк Наумович**, Директор, главный советник по образованию Губернатора Нижегородской области, АНОО «Школа 800», Нижний Новгород

Спикеры: **Мокринский Михаил Геннадьевич**, директор, Школа «Летово»; **Фишбейн Дмитрий Наумович**, Директор школы «Сколка», доцент Института образования НИУ Высшая школа экономики; **Кожин Иван Владиславович**, архитектор, партнер Архитектурного бюро Студия 44; **Хакимова Анна Николаевна**, Директор; **Валиева Гузель Фаритовна**, Руководитель мастерской социальной инфраструктуры

11:00 –

11:50 **Очень большая школа**

Зал «Диалог»

Школьное здание на 1 900, 2 500, 3 000 учеников... Школьные мегаполисы, где только поход в столовую требует удлинения продолжительности перемен. Большая школа — это совершенно особая среда, в которой свои механизмы поддержки школьного сообщества, традиций, единства, они не такие, как в школе на 500-1 000 учеников. Это особый трафик. Например, ключевой становится проблема, как за 15-20 минут комфортно, не промокнув под дождем и не замерзнув на колющем морозе, зайти в школу такому огромному количеству детей и взрослых? Как разойтись в вестибюле? Как разместиться в раздевалках? Это другая стратегия управления, поддержки правил распорядка, уборки помещений, работы с родителями... Одни только очные родительские собрания чего стоят. И это далеко не полный список вопросов, требующих решения на уровне проектирования здания. Главные вопросы сессии: какое пространство способствует развитию школьного единства и традиций в очень большой школе, обеспечивает комфортное пребывание в ней? А какие решения противопоказаны?

Модераторы: **Арлова Елена**, Генеральный директор

Спикеры: **Сартан Марк Наумович**, Директор, главный советник по образованию Губернатора Нижегородской области, АНОО «Школа 800», Нижний Новгород; **Шапиро Анна**, главный архитектор компании ED Architecture, приглашенный преподаватель Школы Дизайна НИУ ВШЭ, г. Москва, Martela; **Шевцова Александра Леонидовна**, Главный архитектор проектов; **Капустин Денис Юрьевич**, Заместитель директора

12:00 –

12:50 **Школа - пространство для «разных»**

Зал «Диалог»

Школа — детский «Вавилон». В ней есть большие и маленькие ученики. Также есть еще люди с отдельной планеты — подростки. Пространство начальной школы, школа для подростков и школа для старшекласников — это разные школы. Есть ученики послушные, нормативные и не очень, а то и вообще — с девиантным поведением. Заинтересованные в обучении и нет. Ориентированные на научное познание и на работу руками, творческие и прагматичные. Спокойные и в меру счастливые и очень несчастные, а от того — непредсказуемые. Умеющие себя контролировать и совсем-совсем не умеющие. Наконец, есть более-менее физически здоровые дети и те, у кого довольно серьезные заболевания. Все они распоряжаются одним пространством. Например, дети с девиантным поведением, низкой саморегуляцией и вообще почти все подростки в расцвете протестного поведения: как не провоцировать вандализм, помогать саморегуляции, снимать излишнее физическое и эмоциональное напряжение, защищать других людей в школе от спонтанной агрессии? Или старшекласники. Уже не дети, но все еще ученики, находящиеся в зависимости от взрослых. Каким должно быть пространство для старшекласников? Как организовано и чем насыщено? Главные вопросы сессии: каким должно быть пространство, помогающее быть эффективными таким разным ученикам? Как его специализировать, зонировать, с одной стороны, и с другой — сделать универсально-отзывчивым ко всем потребностям?

Модераторы: **Серегин Константин Сергеевич**, Руководитель лабораторией управления школой Института образования НИУ ВШЭ

Спикеры: **Битянова Марина Ростиславовна**, канд. психол. наук, директор Центра «ТОЧКА ПСИ»; **Алехина Светлана Владимировна**, Директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего образования; **Анисимова-Карасик Мария**, Архитектор, эксперт по образовательным пространствам, PLAYPLY – Проектирование и оснащение образовательных организаций; **Шичанин Виктор Алексеевич**, Главный архитектор проектов CM International

14:00 –

14:50 **Инклюзия: человечность как новый язык**

Зал «Диалог»

Инклюзия — это не только про доступную среду. Это способность общества говорить на языке человечности, создавая пространство, в котором есть место каждому. В 2025 году инклюзивность выходит за рамки привычных подходов и касается не только людей с инвалидностью, но и культурного разнообразия, возрастных различий, ментальных особенностей, языкового барьера и различных жизненных обстоятельств. Сегодня мы наблюдаем два параллельных тренда: с одной стороны, расширяется понимание инклюзии, появляются новые образовательные и корпоративные инициативы, переосмысливаются подходы к взаимодействию с уязвимыми группами. С другой — усиливается общественная поляризация, возникает запрос на «откат» инклюзивных практик. В чем причины этих процессов? Каковы долгосрочные последствия? Каким будет общество будущего — более человечным или более закрытым? Как педагогам и родителям, работодателям, поставщикам оборудования и образовательным пространствам адаптироваться к новой реальности? Какую роль в этом играют экономика, образовательные реформы, финансы и диалог бизнеса и людей? Обсудим с ведущими российскими экспертами в области образования, инклюзии и социального проектирования.

Спикеры: **Макарчук Анна Владимировна**, Директор Центра толерантности, психолог, эксперт проекта Культура.Инс, Центра толерантности Еврейского музея; **Фокина Екатерина Сергеевна**, Руководитель направления Разнообразие и инклюзия; **Ширшова Инна Владимировна**, Директор программы «Инклюзивная среда»; **Быкова Мира Тимуровна**, Родитель, волонтер

15:00 –

15:50 **Профильная школа: от замысла к воплощению**

Зал «Диалог»

На круглом столе будет освещена проблема создания в школах профильных классов в соответствии с запросами региона и предпочтениями обучающихся и их родителей. Представители школ поделятся реализованными успешными практиками создания профильных классов, расскажут об особенностях взаимодействия с организациями профессионального образования и предприятиями региона. Будут также рассмотрены вопросы содержательной составляющей профильного обучения, включения в учебные планы актуальных учебных курсов и модулей, отражающих специфику экономики региона и направленности обучения. Представлены решения по учебно-методическому обеспечению профильных

классов инженерной, медицинской, сельскохозяйственной, педагогической направленностей Обсуждение реализации идей профильной школы и представленные практико-ориентированные кейсы будут полезны директорам школ, планирующим организацию профильного обучения, педагогам, работающим в профильных классах, методистам, представителям региональных институтов развития образования.

16:00 –

16:50 Ранняя профориентация школьников: формирование кадрового потенциала под запрос экономики страны

Зал «Диалог»

Школа сегодня — это сложный механизм в быстроразвивающейся образовательной системе. И очень важно, чтобы в этой системе были инструменты для реализации стратегических задач и реагирования на вызовы времени. Это значит, что нам необходимо выстраивать вертикаль от школьного урока к интеграции с колледжами, вузами, организациями дополнительного образования детей технической направленности, а также предприятиями реального сектора экономики. Важно ориентировать учащихся на осознанный выбор профессий с учетом региональных особенностей. В рамках дискуссии ведущие эксперты и практики поделятся опытом выстраивания вертикали школа — колледж — вуз — предприятие, направленного на формирование кадрового потенциала региона.

Зал «ММСО-Арена»

12:00 –

12:50 Источники внебюджетного финансирования детских дошкольных организаций и развития творческого потенциала педагога. Теория и примеры из практики

Зал «ММСО-Арена»

Для решения основных задач государственной политики в сфере образования по повышению качества и конкурентоспособности образовательной деятельности необходимы значительные ресурсы, прежде всего финансовые. Современная экономика создает возможности для осуществления многоисточникового поступления средств в организации системы образования, в том числе внебюджетных. Это открывает перед детскими садами новые возможности для укрепления материальной базы и расширения инфраструктуры детских садов, повышения оплаты труда педагогов и уровня их квалификации, поощрения педагогической инициативы, саморазвития, самореализации и т. п. На секции эксперты расскажут о двух наиболее эффективных инструментах привлечения внебюджетных средств: 1) развитии системы дополнительного образования; 2) грантовой поддержке. Эти ключевые инструменты системы внебюджетного финансирования станут предметом обсуждения с участием авторитетных экспертов и будут проиллюстрированы живыми примерами из опыта работы детских садов, успешно организовавших эту деятельность и готовых поделиться с коллегами своим опытом. Задача организаторов секции — Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) — помочь детским садам и родителям оценить потенциал дополнительного образования; помочь ДОО освоить ресурсы грантовой поддержки; поддержать инициативность педагогов, мотивировать их к саморазвитию, продвижению своих образовательных идей.

14:00 –

14:50 Цифровая грамотность и кибергигиена: новый культурный код России

Зал «ММСО-Арена»

Сессия посвящена обсуждению цифровой грамотности и кибергигиены как важнейших элементов современной культурной идентичности. Участники изучат, как цифровая грамотность влияет на образование, профессиональное развитие, карьеру и междисциплинарное сотрудничество и как цифровая культура, цифровая грамотность связана с бизнес-процессами. Запрос на цифровую культуру формируют компании, имплементирующие механизмы развития цифровой грамотности в сотрудников. Система образования, являющаяся фабрикой по подготовке молодых сотрудников для организаций, не может оставаться безучастной. Какие запросы бизнес в этой связи адресует системе образования? Текущие тенденции в развитии цифровых навыков, внедрение технологий ИИ, требования работодателей к абитуриентам и специалистам в эпоху цифровизации, а также методы повышения уровня цифровой грамотности сотрудников станут ключевыми аспектами обсуждения. Особое внимание будет уделено роли HR-специалистов, экспертов по кибергигиене и представителей различных дисциплин в создании и поддержании цифровой культуры. Сессия объединит профессионалов из различных сфер для обсуждения важнейших аспектов цифровой грамотности и ее роли в построении новой культурной парадигмы. Вопросы для обсуждения: что понимается под цифровой грамотностью и почему она становится основой нового культурного кода; какие цифровые навыки являются наиболее востребованными в настоящее время и будут в ближайшей перспективе; роль HR в формировании цифровой культуры организации: как цифровые навыки влияют на карьерные возможности и продвижение по службе? Какие запросы бизнес адресует системе образования в части формирования цифровой культуры; как инициативы и проекты реализуются в системе образования для повышения уровня цифровой осведомленности, грамотности и кибергигиены; мультидисциплинарный подход к цифровой грамотности: какие преимущества дает интеграция знаний и опыта из разных дисциплин в вопросах цифровой грамотности.

15:00 –

15:50 **Открытый разговор «Университеты и молодёжь: стратегические приоритеты»**

Зал «ММСО-Арена»

Роли и миссия университетов стремительно развиваются и меняются в новой модели высшего образования в России, парадигме обновленных национальных проектов и в ожидании принятия «Стратегии развития образования в РФ до 2040 года». Именно вузам предстоит стать главными площадками-драйверами сохранения и развития человеческого капитала в регионах и стране в целом, а также существенно и системно укрепить кооперацию с бизнесом, для чего им предстоит в сжатые сроки модернизировать свои программы развития. В 2024 году и в начале 2025 года на государственном уровне произошли существенные изменения в механизме управления молодежной политикой. В частности, были существенно усилены задачи и функционал Росмолодежи. Заметно расширилось поле общей работы с Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, губернаторскими командами. В том числе речь идет о задаче трансформации двух основных миссий вузов («образование» и «наука»), программ государственной молодежной политики вузов и шире — их третьей (социальной) миссии. Вузы должны стать пространством опережающего развития в сфере высшего образования и науки как физически на пространстве кампуса, так и в цифровом эквиваленте. Предстоит существенным образом укрепить диалог с технологическими партнёрами, развить связи «наука-производство», вывести на новый уровень качество подготовки и переподготовки кадров для экономики.

Зал «Платформа»

09:00 –

10:00 **Школу без лица спасет соучаствующее проектирование**

Зал «Платформа»

Современная концепция проектирования образовательных пространств подразумевает, что дизайнеры и архитекторы не нагружают интерьер декором, а предоставляют возможность освоить и обжить пространство, чтобы школа приобрела свое лицо и атмосферу естественным путем. Но как показали последние 7 лет строительства и запуска новых школ, существует провал в школьной практике в проактивной работе с интерьером и задействованием возможностей работы со средой, которые закладывают дизайнеры. Казалось бы, методика соучаствующего проектирования может решить данную проблему, но пока похожие кейсы работы со школами точечные и не «вшиты» в деятельность запуска новых или отремонтированных школ. Во время дискуссии мы обсудим, насколько реально с помощью практик соучаствующего проектирования способствовать присвоению пространства в новых и отремонтированных школах и возможно ли сделать эти практики частью постоянного процесса в школе.

Модераторы: **Ивановская Раиса Юрьевна**, Директор, Представитель или владелец бизнеса

Спикеры: **Кравченко Наталья Васильева**, Председатель комиссии Общественной палаты Российской Федерации по просвещению и воспитанию, директор по стратегическому развитию, «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы; **Рогач Марина Сергеевна**, Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, тьютор, куратор соучаствующего проектирования, Представитель администрации учебного заведения; **Барт Иван Алексеевич**, Директор; **Гурарий Любовь**, Креативный директор, сооснователь ассоциации «Город для меня»

10:00 –

11:30 **Госпрограмма РФ. «Развитие образования». Новые вызовы**

Зал «Платформа»

Как нам определить приоритеты развития образовательной инфраструктуры для достижения национальных целей к 2030 году? Как совместить цифровизацию и региональные особенности при проектировании новых образовательных учреждений? Какие строительные решения — от современных материалов до энергосберегающих технологий — помогут сделать наши образовательные пространства энергоэффективными и экологически устойчивыми? Как усовершенствовать механизмы финансирования, чтобы модернизация образовательной инфраструктуры проходила максимально эффективно? Какими должны быть инклюзивные и безопасные образовательные пространства нового поколения, отвечающие современным требованиям? Все эти вопросы мы обсудим с ведущими экспертами в области строительства, цифровизации и образования.

Модераторы: **Курманов Анатолий Анатольевич**, Должность Председатель экспертного совета

Спикеры: **Кравченко Наталья Васильева**, Председатель комиссии Общественной палаты Российской Федерации по просвещению и воспитанию, директор по стратегическому развитию, «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы; **Горобец Андрей Валерьевич**, директор Департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения РФ; **Заренин Андрей Александрович**, Заместитель министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации; **Михайлик Константин Александрович**, Заместитель министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации; **Звонарева Елена Анатольевна**, Советник министра строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации

11:30 –

12:30 **Школьная библиотека: забыть нельзя модернизировать. Где поставить запятую?**

Зал «Платформа»

Школьные библиотеки не отвечают современным требованиям: устаревший книжный фонд, методика обслуживания не менялась последние 30 лет, квалифицированных библиотекарей, способных работать с новыми технологиями, катастрофически не хватает. В результате школьные библиотеки превратились в хранилища учебников и потрепанных книг для внеклассного чтения, в то время как их потенциал как точки доступа к информационным и образовательным ресурсам, центра подготовки к занятиям, места для релаксации, психологической разгрузки, чтения и общения очень высок и востребован среди современных школьников и педагогов. Для преодоления этих трудностей Президент Российской Федерации В. В. Путин поручил Министерству просвещения разработать инициативы, направленные на модернизацию школьных библиотек, актуализацию книжных собраний и повышение квалификации библиотечных работников. Главные вопросы дискуссии: статус школьной библиотеки, ее роль в социокультурной и образовательной жизни современных детей; место библиотеки в экосистеме школы; комплексная автоматизация школьной библиотеки под ключ; фонд, АБИС, пространство и оборудование — четыре «кита» модернизации школьной библиотеки; необходимый минимум компетенций школьного библиотекаря.

Модераторы: **Иванченко Дмитрий Алексеевич**, начальник Научно-аналитического отдела Информационного центра

Спикеры: **Чазова Светлана Анатольевна**, Руководитель информационно-библиотечного центра, Школа; **Гильдебрант Галина Валентиновна**, Руководитель группы разработки; **Казаченкова Любовь Александровна**, Член Межведомственного совета по развитию библиотечного дела в Российской Федерации при Министерстве культуры России; **Демина Наталья Владимировна**, Заместитель директора

12:30 –

14:00 **Взаимодействие заказчика, поставщика и подрядчика при проектировании, строительстве, капитальном ремонте и эксплуатации образовательных объектов**

Зал «Платформа»

Ключевой задачей сессии является оптимизация взаимодействия между участниками государственных контрактов, повышение прозрачности процедур и качества выполнения работ. В рамках сессии мы рассмотрим следующие ключевые вопросы: какова роль государственных информационных систем в управлении проектами и обеспечении контроля качества. Мы обсудим, как использование этих систем может помочь в отслеживании прогресса, выявлении проблем на ранних стадиях и обеспечении прозрачности всех процессов; как цифровая трансформация тендерных процедур влияет на их автоматизацию и прозрачность. Рассмотрим, какие инструменты и технологии можно использовать для упрощения и ускорения тендерных процедур, а также для обеспечения равного доступа для всех участников; какие меры необходимо принять для внедрения систем контроля закупочной деятельности в целях снижения коррупционных рисков. Обсудим, какие механизмы могут быть эффективными для предотвращения злоупотреблений и обеспечения честности в закупочных процессах; какие возможности открывает применение искусственного интеллекта в проектировании, закупках, строительстве и эксплуатации образовательных объектов. Рассмотрим, как ИИ может помочь в оптимизации проектирования, прогнозировании потребностей в закупках, контроле строительных работ и управлении эксплуатацией зданий; какие практики эффективного взаимодействия между заказчиками, поставщиками и подрядчиками помогут минимизировать задержки и ошибки. Мы обсудим, какие механизмы коммуникации, координации и сотрудничества можно внедрить для обеспечения более гладкого и эффективного взаимодействия. Ожидаемым результатом сессии является разработка рекомендаций по улучшению процедур проектирования, строительства и эксплуатации образовательных объектов. Участие в сессии позволит получить практические рекомендации и передовые методики, которые помогут оптимизировать рабочие процессы, снизить риски и повысить эффективность управления проектами. Результаты совместной работы станут основой для более прозрачного и качественного взаимодействия между заказчиками, поставщиками и подрядчиками в сфере образования.

Модераторы: **Курманов Анатолий Анатольевич**, Должность Председатель экспертного совета

Спикеры: **Соколов Сергей Анатольевич**, И.о. заместителя председателя Правительства Саратовской области; **Корешков Владимир Алексеевич**, Директор по закупкам; **Казakov Александр Александрович**, Руководитель проектного института; **Есатия Бадри Ревазович**, Заместитель генерального директора по проектированию и градостроительству; **Щербакова Ирина Александровна**, Начальник тендерно-договорного управления

14:00 –

15:00 **Социальная изоляция детей с РАС: как решить проблему с помощью архитектурных и дизайнерских решений**

Зал «Платформа»

Особенно остро на сегодняшний день стоит вопрос о неоднозначном отношении к присутствию в образовательном учреждении, реализующем практику инклюзивного образования, школьников с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее некомфортная обстановка складывается для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы. Но эту проблему можно решить, уйдя от формального подхода в создании условий для таких детей к неформальному, через организацию дифференцированного обучения в условиях ограниченного пространства. Для этого необходимо учитывать особенности создания условий для обучения детей с РАС-нарушениями в обычной школе, создавая пространство, которое будет стимулировать взаимодействие и сотрудничество между детьми с различными потребностями и решать проблему их социальной изоляции. Делается это через архитектурные и дизайнерские решения для инклюзивного образования.

Модераторы: **Чхартишвили Мадлена Георгиевна**, Соучредитель и директор, Студия современных IT и пространственных решений в сфере образования и культуры Gramat

Спикеры: **Гарифуллин Евгений Наильевич**, Исполнительный директор, Компания GRAMAT; **Иванова Яна Людвиговна**, Соучредитель и директор, специалист по инклюзии, психолог, специальный педагог.; **Туганова Ольга Сергеевна**, Руководитель кафедры Специальная педагогика, учитель и координатор ресурсного класса; **Блинова Ирина Валерьевна**, Руководитель отдела инклюзивного образования

15:00 –

16:00 **Комплексное оснащение школ и детских садов. Инновационные, технологические и цифровые решения**

Зал «Платформа»

Цель этой дискуссии — обеспечить образовательные учреждения современным оборудованием и технологиями для создания равных условий обучения по всей стране. Мы обсудим ключевые аспекты комплексного оснащения школ и детских садов, чтобы выработать решения по устранению дисбаланса в этом процессе и поддержать регионы с недостаточной инфраструктурой. В ходе круглого стола мы обсудим критерии стандартизации учебного оборудования и мебели с учетом санитарных, экологических и образовательных норм для обеспечения безопасности и эффективности учебного процесса. Мы рассмотрим вопросы внедрения современных технологий, таких как системы видеонаблюдения и контроля доступа, электронные дневники и журналы, инфраструктура локальных сетей и Wi-Fi, а также программное обеспечение для управления образовательным процессом, включая вопросы интеграции этих систем и обеспечения их бесперебойной работы. Мы затронем вопросы обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, в том числе оснащение современными системами пожарной сигнализации и эвакуационного освещения, обеспечение необходимыми средствами индивидуальной защиты и аптечками, а также обсудим вопросы безопасности детей в интернете. Поговорим о способах преодоления цифрового разрыва между городскими и сельскими школами, связанного с нехваткой оборудования и ограниченным доступом к интернету, рассмотрим возможные решения и способы финансирования. Обсудим вопросы оснащения школ и детских садов необходимым оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающим им равные возможности для обучения. И, наконец, рассмотрим важность создания комфортной и безопасной среды за пределами учебных помещений, включая игровые и спортивные площадки, озеленение и освещение территории. Результатом дискуссии станет разработка конкретных предложений, рекомендаций по устранению дисбаланса в оснащении образовательных учреждений, включая поддержку регионов с недостаточной инфраструктурой и создание дорожной карты для реализации этих предложений.

16:00 –

17:00 **Наука начинается там, где начинают измерять. Инструментарий учителей химии, физики, биологии**

Зал «Платформа»

С одной стороны, государство декларирует необходимость развития серьезных фундаментальных исследований, приоритет высоких технологий, что требует качественной подготовки школьников в этих областях. С другой стороны, ФГОС среднего образования предполагает, что физика, химия и биология являются предметами по выбору, а значит, большинство российских школьников будут изучать эти науки на ознакомительном уровне, который не предполагает изучение этих дисциплин для дальнейшего получения высшего образования. Постоянное требование от учителей инноваций приводит к тому, что они вынуждены вводить их без должного обоснования, не задумываясь над тем, дают ли эти инновации новый образовательный результат, позволяют ли получить качественный процесс и результат обучения. Какой же инструментарий нужен учителям для создания эффективной системы формирования и развития проектной, опытно-конструкторской, исследовательской, инженерной деятельности учащихся в урочной и внеклассной среде?

Модераторы: **Богданов Андрей Дмитриевич**, Исполнительный директор, Технопарк физтех-лицея им. П.Л. Капицы, Долгопрудный,

Спикеры: **Бергалиев Тимур Максutowич**, Генеральный директор, заведующий лабораторией прикладных

кибернетических систем МФТИ; **Сулима Лариса Олеговна**, Заместитель министра образования Московской области; **Трушников Денис Юрьевич**, Руководитель направления БиоХимТех; **Елисеева Анжела**, Руководитель отдела развития образовательного продукта

Зал «Благополучие»

10:00 –

10:50 «Серебряный» потенциал: почему важно инвестировать в образование старшего поколения

Зал «Благополучие»

Впервые на площадке Московского международного Салона образования мы обратим внимание на аудиторию 55+. Это возраст, когда человек стоит перед выбором, что ему делать дальше. Продолжать профессиональную деятельность или готовиться к выходу на пенсию, искать новые источники самореализации, возможности для сохранения и улучшения качества жизни. Образование может стать ключом к различным траекториям, так как оно связано не только с актуализацией знаний, важных для рынка труда, но и с потребностью личностного роста, передачей жизненного опыта, поддержкой когнитивных способностей и укреплением связи с окружающим миром. Современные тенденции в социальной и экономической политике, демографический сдвиг способствуют актуализации темы обучения людей старшего возраста. Ученые и практики признают их особенности обучения, а также необходимость отдельной подготовки преподавателей. Но методология обучения этой целевой группы только складывается. А потому важно делиться успешными практиками и технологиями, которые сейчас внедряются, и объединить тех, кто готов инвестировать время и ресурсы в это направление. Ключевые вопросы дискуссии: какую роль играет обучение для людей старшего возраста и какие задачи оно помогает решить; что отличает образовательные запросы старшего поколения от других групп и какие их особенности важно учитывать при создании программ; какие успешные практики и технологии уже внедряются, какие перспективы открываются перед теми, кто готов инвестировать в это направление.

Модераторы: **Тимофеев Игорь Владимирович**, Директор

Спикеры: **Фурсова Ася**, Директор, Universal University School of Education; **Куренкова Валентина Александровна**, GR-директор, заместитель генерального директора, Нетология; **Пичугина Наталья Юрьевна**, Директор по персоналу

13:00 –

13:50 Образование и технологическое лидерство: вызовы и перспективы

Зал «Благополучие»

Технологическое лидерство — одна из национальных целей развития, которую в мае 2024 года определил президент РФ Владимир Путин. Сессия посвящена обсуждению роли образования в формировании технологического лидерства страны. Участники поговорят о том, каким образом современная система образования может способствовать подготовке квалифицированных кадров для высокотехнологичных секторов экономики, какие вызовы стоят перед образованием в условиях стремительного технологического прогресса и как новые технологии могут изменить подходы к обучению и преподаванию. На мероприятии планируется представить новый проект Минобрнауки и крупного бизнеса — «региональные центры технологического лидерства», а также обсудить необходимый базовый скиллсет специалиста нового формата с учетом инженерной, ИТ и гуманитарной составляющих. Сессия предоставит платформу для обмена мнениями и идеями о том, как образование может стать движущей силой технологического прогресса и способствовать достижению технологического лидерства на национальном и международном уровнях. Вопросы для обсуждения: как образовательные программы формируют компетенции, необходимые для работы в высокотехнологичных отраслях; какие факторы способствуют подготовке высококвалифицированных кадров для ИТ-сектора, биотехнологий, космоса, робототехники и других передовых областей; какие модели взаимодействия вузов с бизнесом наиболее эффективны для создания конкурентных преимуществ; как стимулировать интерес к научно-техническому творчеству и предпринимательству среди молодежи; какова роль государственных программ и инициатив в поддержке развития технологического сектора через систему образования.

14:00 –

14:50 Стратегическая сессия «Подготовка управленческих кадров для сельских территорий и малых городов: горизонты развития отечественной системы профессионального образования»

Зал «Благополучие»

В условиях обеспечения технологического суверенитета и цифровизации основных сфер жизнедеятельности общества сельские территории становятся теми центрами роста, от характера и динамики развития которых зависит конкурентоспособность национальной экономики в целом. В 2024 году правительством РФ была существенно актуализирована задача развития образования масштабной аграрной сферы. Сегодня крайне важно обеспечить подготовку управленческих кадров, обладающих профессиональными компетенциями для принятия управленческих решений в условиях VUCA-мира, и в этой связи необходимо выстроить всестороннее взаимодействие профильных ФОИВ, региональных властей, госкорпораций, институтов развития и вузов как центров сосредоточения научного и экспертного потенциала в сфере устойчивого развития территорий страны. Каковы приоритетные направления

развития профессионального образования в целях кадрового обеспечения территорий страны? Что необходимо для формирования непрерывной модели подготовки управленческих кадров, отвечающей на запросы и потребности сельских территорий и малых городов? Как сформировать и развивать ценностно-ориентированную модель подготовки управленческих кадров для территорий, направленную на совершенствование ключевых направлений социально-экономического развития муниципалитетов? Каковы ключевые элементы научных исследований по разработке и апробации междисциплинарной модели компетенций будущего, необходимых для развития сельских территорий? Роль молодых исследователей в создании инфраструктурного кластера для формирования конкурентных преимуществ в приоритетных направлениях развития агроэкосистем: в чем состоят основные вызовы, тренды и возможности для сельской молодежи?

15:00 –

15:50 От цифровой экономики к экономике данных: взаимодействия бизнеса и вузов, лучшие кейсы
Зал «Благополучие»

Сессия посвящена обсуждению перехода общества от цифровой экономики к экономике данных. Планируется представление ключевых инициатив Минцифры России, Минобрнауки России в области образования нацпроекта «Экономика данных: «Код будущего», «Цифровые кафедры», «Обучение Топ ИИ и Топ ИТ», «Аккредитация ИТ-компаний» и др. Также участники рассмотрят успешные примеры сотрудничества бизнеса и высших учебных заведений, направленные на подготовку специалистов в области анализа данных, искусственного интеллекта и других цифровых технологий. Обсуждение коснется лучших практик, механизмов взаимодействия и вызовов, стоящих перед обеими сторонами. Особое внимание будет уделено вопросу создания экосистемы, способствующей развитию инновационной деятельности образовательных учреждений. Сессия станет платформой для обмена опытом и лучшими практиками в области взаимодействия бизнеса и высших учебных заведений, направленных на развитие экономики данных и внедрение инноваций в реальный сектор экономики. Вопросы для обсуждения: переход от цифровой экономики к экономике данных: как это отразится на бизнесе, государстве и вузах; роль вузов в подготовке специалистов для экономики данных: как университеты адаптируют свои образовательные программы к потребностям бизнеса; механизмы взаимодействия бизнеса и вузов: какие формы сотрудничества наиболее эффективны для передачи знаний и технологий от академической среды бизнесу; лучшие кейсы сотрудничества бизнеса и вузов — аналитическое исследование; проблемы и вызовы в сотрудничестве бизнеса и вузов.

16:00 –

16:50 Современные инженерные компетенции для технологических компаний будущего
Зал «Благополучие»

По данным исследования Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, в 2023 году объем инвестиций российских организаций в инновации достиг 3,5 трлн рублей, что на 23% выше показателя 2022 года. В первом квартале 2024 года инвестиции в сектор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) составили 274,6 млрд рублей, что на 80% больше по сравнению с тем же периодом 2023 года. Однако, несмотря на общий рост инвестиций в инновации, менее 1% компаний готовы к внедрению новых процессов, что свидетельствует о значительном разрыве между имеющимися и необходимыми компетенциями сотрудников. Как меняется роль инженера в будущем, какие новые компетенции необходимы для создания инноваций и внедрения новых технологий в высокотехнологичных сферах? Какие шаги необходимо предпринять для адаптации образования к этим изменениям? Какое взаимодействие между университетами и бизнесом необходимо для формирования новых инженерных компетенций? Какие существуют модели и практики продуктивного взаимодействия университетов и бизнеса?

Зал «Доверие»

11:20 –

11:40 Специалистами не рождаются: как профильное школьное образование помогает решить проблему кадрового голода

Зал «Доверие»

В данном выступлении раскрывается проблема кадрового голода на современном рынке труда и подчеркивается необходимость адаптации школьного образования к новым требованиям. Основное внимание уделяется ранней профориентации, которая помогает ученикам осознанно выбрать будущую профессию.

12:00 –

12:30 Игровые технологии в образовании для подготовки кадров будущего

Зал «Доверие»

Как подготовить современных школьников к экономике будущего? В эпоху цифровизации и глобальных перемен традиционные методы образования требуют обновления. Один из эффективных инструментов — использование игровых технологий, которые помогают развивать у детей необходимые навыки: стратегическое мышление, умение работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Вы узнаете: как интегрировать настольные игры в обучающий процесс; какие ключевые компетенции развиваются у учащихся благодаря игровой

деятельности; примеры успешных кейсов использования игр в образовательных учреждениях.

12:40 –

13:10 Цифровой помощник учителей естественно-научных предметов: новые возможности и практики работы

Зал «Доверие»

На мастер-классе представим вариант планирования и организации урока с использованием цифрового помощника в соответствии с ФГОС ООО; познакомим с современными подходами в преподавании учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»; покажем возможности реализации межпредметного подхода как инструмента повышения качества естественно-научного образования.

13:20 –

14:00 Опыт Класс Центра: повышение качества языковых компетенции учащихся и развитие системы платных образовательных услуг с цифровым учебником с ИИ по английскому языку от Native Class

Зал «Доверие»

В докладе представлены итоги сотрудничества ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр» (заслуженный учитель России, директор центра образования № 686 «Класс-Центр» С. З. Казарновский) и ООО «Нейтив Класс» (генеральный директор О. В. Беляйкина) в повышении качества языковых компетенций учащихся с использованием цифрового учебника с ИИ от Native Class. Рассматриваются результаты педагогического эксперимента, который продемонстрировал улучшение речевых навыков учеников 3-х, 5-х, 7-х классов за счет использования современных технологий и коммуникативного метода обучения. Доклад включает примеры успешных кейсов, а также результаты срезов знаний и опросов среди учеников и преподавателей. Предлагается к обсуждению безубыточная финансовая модель сотрудничества со школами Москвы, обеспечивающая кадрами, верифицированным цифровым учебником и методическим и маркетинговым сопровождением системы ДО от «Нейтив Класс». В заключение подчеркивается важность интеграции современных технологий в образовательный процесс для достижения высоких образовательных результатов и формирования конкурентоспособности школ.

14:00 –

14:20 Спутникостроение в инженерно-космическом образовании

Зал «Доверие»

Сегодня инженерно-космическая отрасль нуждается в молодых квалифицированных и мотивированных кадрах. Для удовлетворения растущей потребности отрасли и страны необходимо готовить инженеров со школьной скамьи. Компания «Образование Будущего» уже больше 10 лет помогает космической отрасли, школам и центрам дополнительного образования в подготовке будущих инженеров, причем не только космических. Благодаря лаборатории Introsat ученики старших классов последовательно решают задачи космонавтики и получают связанные с ними современные инженерные навыки, такие как программирование микроконтроллеров, радиотехника, схемотехника, электротехника и другие. Все эти навыки необходимы не только в космонавтике, но и в других инженерных отраслях.

14:20 –

14:40 Хотеть или быть готовым предоставить качественное образование?

Зал «Доверие»

Из фильма Леонида Гайдая «Операция «Ы» неизменно одно — попытки списать на экзаменах. Как устроено современное обучение в образовательных организациях и корпоративных университетах, над чем работает искусственный интеллект в сфере контроля за проведением обучения, почему машина может работать эффективнее человека и снижать ресурсозатраты сотрудников, а также эксклюзивные методы решения — прямиком со сцены ММСО.

16:00 –

16:20 Институциональные предпосылки развития инклюзивного образования: опыт Якутии

Зал «Доверие»

В докладе будут освещены институциональные предпосылки развития инклюзивного образования в Якутии, терминологический глоссарий, адаптивные компьютерные технологии, которые мы используем при инклюзивном образовании незрячих школьников и студентов.